

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 4 курс (11, 12 триместр)


Луганск, 2023


Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____  И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

«15» декабря 2023 г.

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об основных механизмах влияния на организм наркотических и токсических веществ, сформировать стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, на устранение аддиктивного поведения у подростков, способствовать овладению теоретико-методологических основ профилактики аддикций у подростков.

Основные задачи: формирование у студентов научных представлений о сущности аддикций; формирование представлений о специфике различных видов аддикций; познакомить с социально-педагогическими приемами и методами диагностики аддикций и анализа аддиктивных рисков; приобретение студентами базовых теоретических знаний о концепциях профилактики аддикций; изучение опыта профилактической работы; приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профилактики аддикций; получение практических навыков профилактики аддикций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин социальная педагогика, технологии социально-педагогической деятельности и служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и	Знать: –понятийно-терминологический аппарат дисциплины; –современные представления о видах,

<p>девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе деятельности в молодежной среде</p>	<p>причинах и последствиях подростковых девиаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> –права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; –общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; –основные представления о субъектах и объектах социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков; –принципы организации профилактики девиантного поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оперировать основными терминами и понятиями; –воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; –самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; –выявлять и решать проблемы в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; –применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; –навыками современного поиска и обработки информации; –методами критической оценки информации; –навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; –навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; –навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; –навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в
--	--	---

		затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Аддикции как социальная проблема.

Кризисные явления современного социума как факторы рисков аддикций.. Потеря чувства безопасности у значительной части населения России в результате резкой смены привычных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуации на рынке труда. Стремление уйти от реальности как следствие проблемы неуверенности и страха перед действительностью. Люди с низким адаптационным потенциалом. Стратегии аддиктивного поведения как защита от перманентной фрустрации. Реклама легальных аддикций. Увеличение аддиктов – лиц молодого возраста. Изменение способа их приема психоактивных веществ, использование самодельных препаратов. Распространение нехимических аддикций. Молодежный наркотизм как проблема национальной безопасности. Социальное содержание молодежного наркотизма.

Тема 2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения.

Причины аддикций. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних. Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального

отношения с живого объекта на неживой» и т.д. Социально-психологические признаки аддиктивного поведения. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект. Механизм возникновения аддикций. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Этапы формирования аддикции.

Тема 3. Легальные аддикции.

Алкогольная зависимость. Эпидемиология. Группа риска. Классификация по МКБ-10, Еллинеку, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Клинические проявления. Донозологические формы. Течение. Фазы развития рецидива. Вторичные изменения личности. Соматические последствия. Этиопатогенез: генетические, семейные, средовые факторы, провоцирующие ситуации. Мотивационная структура, психодинамика. Модель Э. Берна. Токсикомании. Токсикомания. Основные токсиканты: растворители, газы и сильно летучие вещества, летучие нитриты. Видимые признаки употребления. Действие на организм и последствия употребления. Никотиновая зависимость. История распространения. Эпидемиология, группа риска. Соматические последствия. Нехимические аддикции. Определение и классификация патологических влечений. Лудомания (игромания). Распространенность, формы. Клиника, стадии, течение и прогноз. Социальная дезадаптация, криминализация, суицидальное поведение, коаддиктивность. Возрастно-половые особенности. Диагностика. Этиология, психодинамика. Лечение: техника имажинативной десентизации, группы взаимопомощи Анонимные Игроки. Компьютерная аддикция

Тема 4. Нелегальные аддикции.

Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков. Наркомании. Классификация наркоманий по МКБ-10, по Э.А. Бабаяну. Эпидемиология, группа риска. Медикаментозная зависимость. Симптомы интоксикации и отмены при употреблении различных наркотиков. Ранние диагностические признаки. Фазность развития наркоманий по И.Н. Пятницкой, Э.А. Бабаяну. Вторичные психические расстройства и соматоневрологические последствия. Основные мотивации потребления наркотиков. Связь предпочитаемого наркотика с потребностью в определенном психическом состоянии.

Тема 5. Основные направления и формы профилактики аддикций.

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных

последствий зависимого поведения. Вторичная и третичная профилактика аддикций. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 6. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций.

Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход.

Тема 7. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.

Профилактика аддиктивного поведения у подростков. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Социально-психологические факторы, способствующие аддиктивному поведению.

Тема 8. Профилактические программы.

Решение задач возраста (К.С. Лисецкий). Мой выбор. Профилактика аддиктивного поведения школьников с особыми образовательными потребностями. Роль службы индивидуального сопровождения учащихся в начальной школе. Особенности профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Комбинированные методы психологического воздействия: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, метод дискуссии. Сказка как средство профилактики аддиктивного поведения у детей с речевыми нарушениями. Профилактика аддикций у молодежи. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11 триместр			
1	Аддикции как социальная проблема	2	
2	Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения	2	2
3	Легальные аддикции	2	
4	Нелегальные аддикции	2	
5	Основные направления и формы профилактики аддикций	2	
6	Образовательные и психолого-педагогические подходы к	2	

	профилактике аддикций		
7	Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения	2	
8	Профилактические программы	2	2
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11, 12 триместр			
1	Аддикции как социальная проблема	2	2
2	Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения	4	2
3	Легальные аддикции	2	
4	Нелегальные аддикции	2	
5	Основные направления и формы профилактики аддикций	2	2
6	Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций	2	
7	Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения	2	
8	Профилактические программы (защита проектов)	4	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11, 12 триместр				
1	Аддикции как социальная проблема	Конспект	5	10
2	Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	5	10

3	Легальные аддикции	Составление таблицы, конспект	5	10
4	Нелегальные аддикции	Составление таблицы, конспект	5	10
5	Основные направления и формы профилактики аддикций	Конспект	5	10
6	Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций	Конспект	5	10
7	Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения	Конспект	5	10
8	Профилактические программы	Разработка проектов	10	17
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий, помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских. – Ставрополь : СГПИ, 2020. – 208 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193088>

2. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. – 147 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177627>

3. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 348 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96824>

4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие / Е. В. Змановская. – М. : Питер, 2017. – 824 с.

б) дополнительная литература:

1. Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302831>

Поздняков, Г. В. Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические указания / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. – Брянск : Брянский ГАУ, 2023. – 51 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385649>

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]